

Научно-методическая деятельность

Цели работы методической службы:

- создать условия для научно-методического обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов колледжа;
- развивать и повышать эффективность и качество освоения студентами профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования.

Основные задачи методической службы:

- 1) организация изучения, анализ и реализация нормативных правовых документов, рекомендаций органов управления образования;
- 2) совершенствование учебно-программной документации; комплексное научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- 3) разработка и внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов;
- 4) обеспечение профессионального становления начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения, организация педагогического наставничества;
- 5) координация работы методических комиссий по основным направлениям образовательного процесса лицея;
- 6) внедрение новых педагогических, компьютерных, аттестационных технологий и методов обучения;
- 7) повышение профессионализма руководящих и педагогических работников; обеспечение условий для развития профессионально-педагогической компетентности, их самообразования, самосовершенствования и самореализации личности;
- 8) выявление и поддержка творчески работающих педагогов; распространение и популяризация инновационного педагогического опыта;
- 9) активизация учебно-исследовательской, экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов;
- 10) осуществление мониторинга обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими материалами; анализ качества преподавания.

В КГОУ СПО «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» разработана и внедрена документация системы менеджмента качества, соответствующая стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 – 2001, и получен сертификат соответствия на систему менеджмента качества применительно к предоставлению образовательных услуг данным учебным заведением (Регистрационный № РОСС RU. ИС19. К 00053). Общие требования к организации методической и научно-методической работы в лицее изложены в таких документах, как:

- документированная процедура «Проектирование и планирование образовательной деятельности»;
- положение о педагогическом совете;
- положение о научно-методическом совете;
- положение о предметно-цикловой комиссии;
- положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
- положение о смотре-конкурсе на звание «Лучший педагог года»;
- положение о смотре-конкурсе по научно- методической работе;
- положение о научном обществе обучающихся;
- должностные инструкции зам. директора по УМР, методиста, председателя методической комиссии.

В лицее сформирована и апробирована структура научно-методической службы, в состав которой входят:

- педагогический совет;
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- научно- методический совет;
- предметно-цикловые комиссии (ПЦК).

Их в колледже 9:

1. ПЦК перерабатывающей промышленности (председатель Е.Н. Широкова, преподаватель специальных дисциплин, к.т.н.);
2. ПЦК декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (председатель Е.А.Ветохин, преподаватель специальных дисциплин, к.и.);
3. ПЦК финансово-экономических дисциплин (председатель Н.Н. Малий, преподаватель специальных дисциплин);
4. ПЦК торгово-коммерческих дисциплин (председатель К.Г. Гайдук, преподаватель специальных дисциплин);
5. ПЦК социальной сферы (председатель О.И. Ганцева, преподаватель специальных дисциплин, аспирант АГУ);
6. ПЦК туризма и гостиничного сервиса (председатель Е.А. Беликова, преподаватель специальных дисциплин, аспирант ИСЭЖ СОРАН, г. Новосибирск);
7. ПЦК гуманитарных дисциплин (председатель О.П. Осокина, преподаватель гуманитарных дисциплин);
8. ПЦК естественно-научных дисциплин (председатель О.В Огорокова, преподаватель физики);
9. ПЦК физического воспитания (председатель С.А. Евдокимов, преподаватель физического воспитания, Отличник физической культуры и спорта РФ).

Также в колледже работает методическое объединение классных руководителей (председатель Е.Е. Марсова, преподаватель гуманитарных дисциплин).

Для всех направлений методической службы создано достаточное информационное обеспечение:

- две библиотеки;
- два методических кабинета;
- медиатека;
- интернет – портал колледжа.

Основой научно-методической деятельности колледжа является план научно-методической работы. Планирование ведется на перспективу (Программа развития ОУ до 2015 года, план экспериментальной (инновационной) работы в рамках реализации проекта федеральной экспериментальной площадки), на год и по месяцам с учетом основных направлений деятельности методической службы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- опытно- экспериментальная работа;
- работа научного общества обучающихся.

Уровни функционирования методической службы в колледже соответствуют требованиям о методической и научно-методической деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

I уровень - методическая работа

Создана целостная система учебно-программной документации по подготавливаемым профессиям и специальностям:

- рабочие учебные планы по всем направлениям подготовки (получили положительное заключение по результатам экспертизы в Федеральном агентстве по образованию);
- рабочие программы и перспективно- тематические планы по всем профессиям и специальностям приведены в соответствие с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников стандартов СПО и СМК;
- рабочие программы по всем дисциплинам прошли внутреннее и внешнее рецензирование;
- учебно-методические комплексы педагогов соответствуют содержанию и требованиям стандартов начального и среднего профессионального образования.

Создана база данных передового педагогического опыта, прогрессивных методик, новых технологий обучения. В учебном процессе педагогами образовательного учреждения для повышения качества проведения учебных занятий используются 15 инновационных технологий:

- рейтинговая система контроля знаний;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология творческих проектов;
- технология творческих мастерских;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- имитационные технологии;
- технологии, ориентированные на действия;
- технология критического мышления;
- технология модульно-компетентностного подхода;
- современные информационно-коммуникационные технологии и др.

Педагогические советы в колледже проводятся 1 раз в два месяца для изучения, анализа, обсуждения результатов, утверждения.

Формы их проведения: конференция, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа по группам, семинар, семинар-практикум, мастер-классы, педагогический ринг, круглый стол, проблемно–аналитическая дискуссия, презентация, коллективная творческая деятельность, коллективное обсуждение, коллективное исследование, лаборатория педагогического проектирования, творческий отчёт, педагогическая дискуссия и т.д.

Темы последних педагогических советов:

- Факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на итоги прошедшего учебного года;
- Эффективность успешного обучения как результат рационального использования оборудования учебных кабинетов, мастерских и лабораторий;
- Характеристика вновь принятого контингента обучающихся и задачи педагогического коллектива в организации учебной и воспитательной работы;
- Опыт внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс: богатство и разнообразие, трудности и перспективы;
- Модульно-компетентностный подход как основа перехода обучения на образовательные стандарты нового поколения;
- Духовно – нравственное развитие обучающихся: опыт, проблемы, перспективы;
- Практические подходы и пути обновления содержания образования на современном этапе;
- Легко ли быть учеником?

- Начинаящий педагог в педагогическом коллективе: профессиональное развитие и становление;
- Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации новых образовательных стандартов, как основа качественного образования;
- Соблюдение единых требований к организации учебного процесса - залог успешности в решении воспитательных задач
- Модернизация образовательной деятельности колледжа в рамках перспектив развития профессий и специальностей и т. д.

Мы считаем, что качественное профессиональное образование возможно лишь в том случае, если высокими профессиональными качествами будут обладать сами педагоги.

В колледже отработаны следующие формы повышения квалификации:

1. «Мастер - классы» по освоению инновационных педагогических технологий;
2. Обучающие педагогические советы в форме деловых игр, круглых столов, презентаций, проблемных дискуссий, творческих лабораторий и т. д.;
3. Работа «Школы мастерства» (открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели, месячники, дни профессий);
4. «Педагогическая мастерская» и конкурс «Педагогическая Надежда года» в рамках реализации программы адаптации молодых педагогов;
5. Организация стажировок и курсов повышения квалификации.

Используются разнообразные формы повышения квалификации:

- **дистанционные** (на базе Педагогического университета «Первое сентября», Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва);

- **очные** (на базе АК ИПКРО и его Бийского филиала; АГУ, г. Барнаул; Сибирского государственного технологического университета, НГТУ, г. Новосибирск; ФГУ «Федеральный институт развития образования», г. Москва.);

- **стажировки** (на базе предприятий работодателей Алтайского края и Сибирского региона; на базе профессиональной школы № 1 г. Леера, Германия; Палаты ремесленников и колбасно-деликатесного цеха «DELIKATA» по производству национальных вареных, полукопченых колбас и деликатесных изделий г. Магдебурга, Германия; Государственного Университета Сент Клауд, штат Миннесота и Государственного Университета Штата Южная Дакота, США);

- **очно-заочные;**

- **выезные** на базе колледжа. Например, в 2008-2009 уч. году 25 педагогов проучились на КПК по теме «Модульно - компетентностный подход как основа перехода обучения на профессиональные образовательные стандарты нового поколения», курсы проводились преподавателями Сибирского государственного технологического университета г. Новосибирска; в феврале 2011 19 мастеров производственного обучения во главе со старшими мастерами стали слушателями курсов повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к организации производственного обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования». Занятия проводили педагоги КГОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» г. Барнаула.

За последние три года курсы повышения квалификации, стажировки на предприятиях прошли 100% руководящих и педагогических работников колледжа.

Педагоги колледжа систематически проводят мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации КГОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» и ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Алтай» по следующей тематике: «Педагогическая поддержка предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

- «Разработка и внедрение СМК в ОУ»;
- «Выбор и применение педагогических технологий для повышения качества профессионального образования»;
- «Построение системы менеджмента качества в образовательном учреждении профессионального образования»;
- «Организация работы с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»;
- «Подготовка специалистов для работы с детьми с особыми потребностями в развитии»;
- «Педагогическая технология критического мышления»;
- «Технологии социального проектирования и моделирования при обучении социальных работников»;
- «Личные профессиональные планы и особенности построения будущей профессиональной карьеры студентов»;
- «Разработка основных профессиональных образовательных программ к новым федеральным государственным образовательным стандартам» и т. д.

Колледж имеет благодарственные письма от ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина», ГОУ ДПО «ИПКРО Республики Алтай», Бийского филиала КГОУ ДПО «АКИПКРО» за плодотворное сотрудничество в рамках организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов Бийского образовательного округа, Республики Алтай».

Традиционно в колледже проходят конкурсы на звание «Лучший педагог года» по оценке профессиональной компетентности педагогов и смотр-конкурс по научно-исследовательской и методической работе. Экспертизу проводит научно-методический совет лицея. Ежегодно отмечается возрастающее качество представленных на конкурс работ, их разнообразие. Согласно положения о смотре-конкурсе по научно-методической работе награждаются денежной премией на развитие и укрепление материально-технической базы победители номинаций «Лучшая методическая работа цикловой комиссии», «Лучшая методическая работа преподавателя», «Лучшая методическая работа мастера производственного обучения», «Лучший научный руководитель».

Отработана система аттестации руководящих и педагогических работников на получение и подтверждение квалификационных категорий (разработано положение об аттестации, ежегодно обновляются критерии, внедряются новые формы аттестации: мастер-класс, творческая выставка, участие в конкурсах).

В данный момент в колледже работают **112 квалифицированных педагогов**, в их числе:

- **7 кандидатов наук;**
- **7 аспирантов;**
- **3 Заслуженных учителя РФ;**
- **2 Заслуженных мастера производственного обучения РФ;**
- **3 Отличника профессионально-технического образования;**
- **1 Отличник народного просвещения;**
- **1 Отличник физической культуры и спорта РФ;**

- **16 Почетных работников НПО;**
- **57 с высшей квалификационной категорией;**
- **32 с первой квалификационной категорией;**
- **13 со второй квалификационной категорией.**

II уровень – опытно-экспериментальная работа.

В колледже разработана и реализуется собственная модель профессионального самоопределения обучающихся, при которой гармонично сочетаются профессиональное образование и процесс становления личности. С 2000 г. образовательное учреждение функционирует в режиме реализации проектов федеральных экспериментальных площадок:

- 2001- 2006 г.г. - проект ФЭП при Институте образовательной политики «Эврика» по теме **«Лицей профессионального самоопределения»** (приказ МО РФ от 22.03.2001 года №1128);
- 2007 – 2010 г.г. – проект ЭП при Федеральном институте развития образования по теме **«Формирование модели учреждения профессионального образования, реализующего программы начального и среднего профессионального образования»** (приказ ФГУ «ФИРО» МОиН №37 от 02.05.2007 г.);
- С 2011 г. – проект ЭП при Федеральном институте развития образования по теме **«Многоуровневое образовательное учреждение профессионального образования – пространство профессиональной социализации и формирования образовательных ресурсов обучающихся».**

Согласно комплекса межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования, утвержденного правительством Российской Федерации, ОУ было включено в эксперимент по созданию многоуровневых образовательных учреждений. С 2007 года учебное заведение является федеральной экспериментальной площадкой при Федеральном институте развития образования по теме «Формирование модели учреждения профессионального образования, реализующего программы начального и среднего профессионального образования».

ОУ участвовало в работе сетевой экспериментальной площадки Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки РФ по теме «Создание разноуровневых программ начального и среднего профессионального образования на базе государственных стандартов начального и среднего профессионального образования». Сотрудники колледжа входили в состав рабочей группы при Министерстве образования и науки Российской Федерации (16 образовательных учреждений НПО и СПО РФ) по разработке единой модели разноуровневых интегрированных образовательных программ НПО и СПО, выработке предложений, изменений и дополнений в нормативно-правовую базу по непрерывному профессиональному образованию к следующим нормативным документам Министерства образования и науки РФ:

- проект Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования;
- проект Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования;
- проект Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;

- проект Положения о производственном обучении и производственной практике обучающихся, осваивающих образовательные программы начального профессионального образования;
- рекомендации по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования сокращенного срока обучения на базе начального профессионального образования;
- рекомендации по разработке интегрированного рабочего учебного плана образовательного учреждения, реализующего образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования (для очной формы обучения).

В процессе работы на их основе появились рекомендации Министерства образования и науки по разработке интегрированных программ начального и среднего профессионального образования.

Данная работа позволила:

- разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение организационно-экономического механизма функционирования многоуровневого учреждения профессионального образования, реализующего программы начального и среднего профессионального образования;
- разработать содержание учебно-программной документации по подготавливаемым профессиям и специальностям для реализации принципа непрерывного профессионального образования на основе интегрированных образовательных программ, обеспечивающих сходимость начального и среднего профессионального образования;
- определить и систематизировать компоненты профессиональной компетентности как личностного качества обучающихся и условия формирования ее в учреждении профессионального образования, реализующего программы начального и среднего профессионального образования;
- организовать взаимовыгодное сотрудничество и социальное партнерство с работодателями (разработана модель организации частно–государственного партнерства «образовательное учреждение – работодатель»);
- экспериментально обосновать, что в условиях специально организованного обучения можно обеспечить переход обучающихся на более высокий уровень их самореализации и готовности к творческому самосозиданию в области профессиональной деятельности;
- создать образовательную среду, где возможен перевод обучения из традиционной информационной модели в имитационную модель профессиональной деятельности.

Одним из социально значимых результатов проведенной нами опытно-экспериментальной работы является изменение статуса учебного заведения. В 2010 году КГОУ НПО «Профессиональный лицей №22» присвоен статус КГОУ СПО «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» (приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи №2239, от 19.07.2010 г.).

III уровень – научно-исследовательская деятельность

В последнее время возросла научная составляющая методической работы. Эффективность проводимой научно-исследовательской работы среди педагогов и обучающихся колледжа определяется следующими факторами:

- в колледже работает научно-методический совет как главный консультативный и координирующий орган по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- результаты исследовательской деятельности педагогов и обучающихся отслеживаются на ежегодных краевых научно-практических конференциях, проводимых на базе колледжа:

2007 – 2008 уч. год:

- «Пути и средства достижения качества профессионального образования в рамках компетентного подхода»;
- «Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере».

2008 – 2009 уч. год:

- «Роль молодежи в сохранении наследия и развитии культурно-познавательного и спортивного туризма»;
- «Развитие личности в образовательном пространстве»;
- «Социальное партнерство как аспект повышения конкурентоспособности молодых рабочих».

2009 – 2010 уч. год:

- «Развитие личности в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы»;
- «Подготовка специалистов для работы с детьми с особыми потребностями в развитии» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального образования и социальной помощи», проводимой ГОУ ВПО «БПГУ им. В.М. Шукшина».

Президиум Малой академии наук «Интеллект будущего» объявил благодарность педагогическому коллективу за работу с обучающимися в области исследовательской деятельности, отметив, что в образовательном учреждении решается важная задача укрепления российской научной школы и сохранения кадрового резерва. В колледже уже 12 лет работает научное общество обучающихся.

4 преподавателя колледжа провели исследования и защитили диссертации на соискание степени кандидата наук на материалах нашего образовательного учреждения (кандидат технических наук, кандидат педагогических наук, кандидат искусствоведения, кандидат исторических наук).

В настоящее время проводятся диссертационные исследования по следующим темам:

- «Роль дидактического принципа межличностного общения в реализации компетентно-деятельностного подхода при обучении иностранным языкам»;
- «Исследование и разработка технологии мясных продуктов с животными белками»;
- «Создание условий увеличения степени независимости людей с ограниченными возможностями»;
- «Конкурентоспособность образовательного учреждения и качество образовательных услуг»;
- «Когнитивные предпосылки личностной гибкости обучающихся»;
- «Динамика адаптационных изменений туристов в походе в условиях горной местности».

Имея большой опыт в подготовке специалистов для перерабатывающей промышленности, Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса совместно с Федеральным институтом развития образования Минобрнауки РФ и работодателями участвовал в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования нового поколения по следующим профессиям:

- 260203.01 «Переработчик скота и мяса»;
- 260201.01 «Мастер производства молочной продукции»;
- 260201.02 «Изготовитель мороженого».

Создана система целенаправленной научно- исследовательской работы педагогов. Разработаны многочисленные проекты культурно-образовательной инициативы в номинациях:

- «Образовательные технологии»;
- «Информационные технологии в образовании»;
- «Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности»;
- «Научно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся»;
- «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении»;
- «Педагогический проект»;
- «Инновационные педагогические технологии»;
- «Здоровье и спорт»;
- «Многоуровневая система образования как средство повышения качества образования»;
- «Развитие инновационной инфраструктуры образовательного учреждения»;
- «Система дополнительного профессионального образования»;
- «Модель специалиста как условие эффективности качества начального и среднего профессионального образования»;
- «Культурно - развивающее пространство как условие обеспечения качества профессионального образования»;
- «Социальное партнерство как качественный ресурс развития профессионального образования» и др. (золотые медали и дипломы Международных образовательных выставок, выставок-конгрессов, Ярмарок педагогических проектов и идей и т. д.).

Педагоги колледжа работают над выполнением мероприятий Инновационной стратегии развития муниципального образования «Город Бийск как Наукоград Российской Федерации» по комплексу научно-исследовательских, методических работ и образовательных услуг.

В течение многих лет коллектив колледжа плодотворно работает в международных образовательных проектах с Германией, с США. В рамках сотрудничества реализуются проекты по развитию специализации по оздоровительной заботе, коммерции, социальной работе, отрабатываются и совершенствуются новые технологии и методы производства в мясной и молочной промышленности, современные формы познавательного туризма. Начата совместная работа по вопросам подготовки специалистов в области туризма и гостиничного сервиса с автономной провинцией Больцано региона Южный Тироль Италии.

Опубликовано более 100 научных работ, статей в сборниках городского, краевого, регионального, всероссийского и международного уровней.

Перечень опубликованных научных работ за последние 5 лет:

- Формирование модели многоуровневого учреждения профессионального образования в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования.
- Развитие социального партнерства образовательного учреждения как основа повышения конкурентоспособности специалиста.
- Формирование конкурентоспособного выпускника на основе компетентностного подхода.
- Применение технологии критического мышления на уроках специальных

- дисциплин как фактор профессионального становления современного специалиста.
- Развитие творческих способностей обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин.
 - Мониторинг достижений обучающихся как инструмент педагогической поддержки и стимулирования развития личности.
 - Использование модульно-компетентного подхода при подготовке специалистов гостиничного сервиса.
 - Национально-региональный компонент в системе художественного профессионального образования.
 - «Творческая мастерская» как гуманитарная технология обучения мастеров народных промыслов.
 - Научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся колледжа.
 - Социальное партнерство как аспект повышения качества подготовки и трудоустройства молодых специалистов.
 - Волонтерство как одна из форм формирования активной жизненной позиции будущего социального работника.
 - Волонтерство как одна из форм работы по формированию здорового образа жизни.
 - Психолого-медико-педагогический консилиум как форма профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.
 - Использование интерактивного метода в профессиональном образовании.
 - Формирование исследовательской компетентности специалиста в процессе освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.
 - Особенности использования метода творческих проектов на уроках гуманитарных дисциплин.
 - Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся на уроках физики через систему лекционно-семинарских и зачетных занятий.
 - Актуальность и проблемы комплексной автоматизации процессов управления в образовательном учреждении.
 - Конкурентоспособность образовательных учреждений и качество образовательных услуг.
 - Игровые формы обучения на уроках как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.
 - Развитие интереса к предмету через активизацию познавательной деятельности учащихся.
 - Профессиональное самоопределение как фактор психосоциальной личностной компетенции.
 - Управление качеством образования в образовательном учреждении профессионального образования, реализующего программы начального и среднего профессионального образования.
 - Применение проблемных методов в подготовке компетентного специалиста.
 - Особенности подготовки специалистов профессиональными лицеями в современных социо-культурных условиях.
 - Метод творческих проектов.

- К вопросу о маркетинге и управлении качеством образовательных услуг.
- Инновационные подходы в обучении на примере преподавания экономических дисциплин.
- Научно-исследовательская деятельность как средство становления и развития личности обучающегося.
- Использование технологий, развивающих познавательную самостоятельность студентов при обучении экономическим дисциплинам.
- Создание условий увеличения степени независимости людей с ограниченными возможностями.
- Влияние учебной среды на практическую подготовку социальных работников.
- Особенности подготовки специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями.
- Компетентность как личностное качество: возможность трансляции.
- Информационные технологии в профессиональном образовании.
- Самореализация учащихся в условиях дополнительного образования и т.д. (всего более 100 научных публикаций).

Зам. директора по УМР
КГОУ СПО «АКПТиБ»
В.М. Курсова